



ANEXO I

FORMULÁRIO PARA PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA/SERVIÇO (FM/UFG)

1 -DEPARTAMENTO/INSTITUTO:			
2 -DISCIPLINA /ESTÁGIO:		3-ANO/SEMESTRE:	
4 -EMENTA:			
5-OBJETIVO GERAL:			
6-OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
6.1			
6.2			
6.3			
6.4			
7-CONTEÚDO:			
OBJETIVO	8-OPORTUNIDADES/CENÁRIOS	9- MÉTODOS DE ENSINO - APRENDIZAGEM	10- MÉTODOS DE AVALIAÇÃO
4.1			
4.2			
4.3			
4.4			
11- BIBLIOGRAFIA:			



Instruções para preenchimento do Anexo I

- 1 – Exemplo: Clínica Médica
- 2 – Exemplo: Disciplina Clínica Médica / Pneumologia
- 3 – Exemplo: 3º ano / 2º semestre / ano
- 4 – EMENTA: Deve corresponder àquela do RCGC.

5/6 – **Objetivos.**

O que se espera que o aluno aprenda na Disciplina/estágio na área cognitiva (conhecimentos) e habilidades e atitudes. Recomenda-se que sejam baseados nas competências gerais incluídas nas (Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN-2001) e Accreditation Council Of Graduate Medical Education (ACGME 2006):

Competências gerais a serem desenvolvidas pelo aluno (DCN, 2001)

- **Atenção à saúde:** os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo; (*) CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES 4/2001. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de novembro de 2001. Seção 1, p. 38.
- **Tomada de decisões:** o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- **Comunicação:** os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
- **Liderança:** no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;



- **Administração e gerenciamento:** os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho quanto dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde; e,
- **Educação permanente:** os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação por meio de redes nacionais e internacionais.

7 – Conteúdo

É o resumo dos temas a serem abordados no programa.

8- Oportunidades/cenários.

Considerar os objetivos específicos para delinear as oportunidades/cenários de aprendizado e garantir o cumprimento destes objetivos.

Exemplos: Atendimento ambulatorial, enfermarias, centro obstétrico, Unidade Básica e Saúde, atividades no Programa de Saúde da Família, ambulatório de pequenas cirurgias, aulas no laboratório de habilidades, Pronto - atendimento infantil ou adulto etc.

9- Métodos de ensino.

Listar os métodos a serem empregados, considerando cada objetivo específico e a oportunidade/cenário delineado: aula teórica dialogada, simulações, discussão de casos, problematização, seminários, resolução de problemas, tutoriais e pequenos grupos etc.

10- Métodos de avaliação.

Listar os métodos de avaliação a serem utilizados priorizando a avaliação formativa.

11- Bibliografia.

Correspondem aos Livros didáticos, artigos científicos e *sites* sugeridos para embasamento teórico considerando-se os objetivos específicos.

OBS: O Plano de Curso de cada disciplina deve ser entregue aos coordenadores e aos alunos, que deverão receber também o cronograma/programa do curso.